

**Министерство образования и науки РФ
ФБГОУ ВПО «Алтайский государственный университет»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра Всеобщей истории и международных отношений

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
Аналитический практикум Сравнительный анализ современных
интеграционных моделей**

для направления подготовки магистров (031900 Международные отношения)

Рассмотрено и утверждено
На заседании кафедры от «31» августа 2012 г.

Барнаул
2012

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Алтайский государственный университет"

(ФГБОУ ВПО «АлтГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Демчик Е.В.

_____ г.

Аналитический практикум

Сравнительный анализ современных интеграционных моделей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Учебный план: 031900_68-10-12-2623.plm.xml

Актуальные проблемы международных отношений

Часов по ФГОС (из УП): 72 Часов по рабочему учебному плану: 72

Общая трудоемкость (в РПД) 2 Часов по рабочей программе: 72

Часов на самостоятельную работу по РУП: 60 (83%)

Часов на самостоятельную работу по РПД: 60 (83%)

Виды контроля
в семестрах
(на курсах)

Экзамены

Зачёты 3

Курсовые проекты

Курсовые работы

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах									
	1	14	2	12	3	14	4	0	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Лабораторные										
Практические					12	12			12	12
КСР										
Ауд. занятия					12	12			12	12
Сам. работа					60	60			60	60
Итого					72	72			72	72

Программу составил(и):

к.э.н., доц. Каплинская И.Е. _____

Рецензент (председатель методической комиссии факультета):

к.э.н., проф. Аришнцева О.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Аналитический практикум Сравнительный анализ современных интеграционных моделей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт

высшего профессионального образования по направлению подготовки 031900 Международные отношения (квалификация (степень) "магистр")

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2010 г. N 225)

составлена на основании учебного плана:

Актуальные проблемы международных отношений

утвержденного учёным советом вуза от 26.01.2011 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от _____ г. № _____

Срок действия программы: 2011-2013 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н., проф. Чернышов Ю.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан

Демчик Е.В. _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.и.н., проф.Чернышов Ю.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан

Демчик Е.В. _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.и.н., проф.Чернышов Ю.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан

Демчик Е.В. _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.и.н., проф.Чернышов Ю.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан

Демчик Е.В. _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.и.н., проф.Чернышов Ю.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	углубить знания студентов в области современных тенденций развития международных интеграционных объединений, раскрыть опыт их функционирования как одну из основ становления интерационного пространства на пространстве СНГ
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	М2.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Региональные аспекты международных отношений
2.1.2	Россия и СНГ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-17: способностью проводить оценку конкретной международной ситуации и определять исходные данные для выполнения задания руководителей

Знать:	
Уровень 1	Основные критерии сравнения МИО
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Находить исходные данные для сравнительной оценки МИО
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Навыками сравнительного анализа функционирования МИО
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-20: навыками организации и планирования собственной профессиональной и трудовой деятельности с учетом международной практики

Знать:	
Уровень 1	Основные источники получения информации по курсу
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Использовать знания, получаемые в процессе обучения, в сфере своей профессиональной деятельности (в зависимости от основных научных интересов)
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Навыками учета экономической информации в оценке процессов развития международных отношений (в контексте сферы своих научных интересов)
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-21: способностью учитывать фактор экономической эффективности международной деятельности при реализации программ и проектов

Знать:	
Уровень 1	Количественные способы оценки процессов развития МИО и способы их использования для разработки собственных проектов
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать влияние интеграционных процессов на развитие МО
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Навыками системного анализа международных отношений с учетом эффективности развития МИО
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-45: знанием и пониманием основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией

Знать:	
Уровень 1	Основные направления политики стран-участниц МИО
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять особенности и противоречия интересов стран в МИО
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа проблем становления и функционирования МИО с участием РФ в контексте интересов других интеграционных объединений и стран-интеграторов
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-48: умением ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии

Знать:	
Уровень 1	Знать основные факторы и состояние интеграционного взаимодействия в МИО
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать сложность и противоречивый характер динамики развития МИО
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа целей, направлений и механизмов развития интеграционных процессов с учетом интересов отдельных участников как внутри системы, так и в отношениях с другими субъектами
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные черты и особенности важнейших интеграционных объединений - ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АТЭС, ЕВРАЗЭС, Ю ШОС
3.2	Уметь:
3.2.1	Выделять, формулировать критерии и осуществлять сравнение МИО
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками анализа тенденций развития интеграционных систем и учета опыта их функционирования для формирования интеграционного пространства между странами СНГ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основные теории МЭИ. Важнейшие интеграционные объединения в современной мировой системе				
1.1	Основные теории МЭИ. Важнейшие интеграционные объединения в современной мировой системе /Пр/	3	2	ПК-17 ПК-20 ПК-21 ПК-45 ПК-48	Л1.1 Л2.2
1.2	Основные теории МЭИ. Важнейшие интеграционные объединения в современной мировой системе /Ср/	3	10	ПК-17 ПК-20 ПК-21 ПК-45 ПК-48	Л1.1 Л2.2
	Раздел 2. Основные критерии сравнения МИО				
2.1	Важнейшие критерии сравнения МИО /Пр/	3	2	ПК-17 ПК-20 ПК-21 ПК-45 ПК-48	Л1.1 Л2.2
2.2	Важнейшие критерии сравнения МИО /Ср/	3	10	ПК-17 ПК-20 ПК-21 ПК-45 ПК-48	Л1.1 Л2.2
	Раздел 3. Сравнение по критериям основных параметров экономического развития, места МИО в мировой экономике				
3.1	Сравнение по критериям основных параметров экономического развития, места МИО в мировой экономике /Пр/	3	2	ПК-17 ПК-20 ПК-21 ПК-45 ПК-48	Л1.1 Л2.1 Л2.2
3.2	Сравнение по критериям основных параметров экономического развития, места МИО в мировой экономике /Ср/	3	10	ПК-17 ПК-20 ПК-21 ПК-45 ПК-48	Л1.1 Л2.2
	Раздел 4. Сравнение МИО по критериям стадии интеграции, проблем и противоречий стран				
4.1	Сравнение МИО по критериям стадии интеграции, проблем и противоречий стран /Пр/	3	2	ПК-17 ПК-20 ПК-21 ПК-45 ПК-48	Л1.1 Л2.1 Л2.2
4.2	Сравнение МИО по критериям стадии интеграции, проблем и противоречий стран /Ср/	3	10	ПК-17 ПК-20 ПК-21 ПК-45 ПК-48	Л1.1 Л2.2
	Раздел 5. Сравнение институциональных механизмов интеграции				
5.1	Сравнение институциональных механизмов интеграции /Пр/	3	2	ПК-17 ПК-20 ПК-21 ПК-45 ПК-48	Л1.1 Л2.1 Л2.2

5.2	Сравнение институциональных механизмов интеграции /Ср/	3	10	ПК-17 ПК-20 ПК-21 ПК-45 ПК-48	Л1.1 Л2.2
Раздел 6. Экономический потенциал развития МИО и изменение их роли и места в мировой системе					
6.1	Экономический потенциал развития МИО и изменение их роли и места в мировой системе /Пр/	3	2	ПК-17 ПК-20 ПК-21 ПК-45 ПК-48	Л1.1 Л2.1 Л2.2
6.2	Экономический потенциал развития МИО и изменение их роли и места в мировой системе /Ср/	3	10	ПК-17 ПК-20 ПК-21 ПК-45 ПК-48	Л1.1 Л2.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	1-2 Практические занятия- дискуссии
5.2	4-6 Научные семинары: доклады и их обсуждение
5.3	
5.4	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные теории МЭИ, различие в подходах.
2. Важнейшие критерии сравнения МЭИ
3. Основные интеграционные объединения - их состав, время образования.
4. Сравнение МИО по основным макроэкономическим показателям.
5. Сравнение МИО по критериям модели и стадии мэи.
6. Сравнение МИО по роли в мировой экономике и политике.
7. Сравнение мио по критериям остроты проблем и противоречий интеграции - экономических, политических, социальных..
8. Сравнение МИО по динамике и перспективам экономического развития
9. Различие институциональных основ МИО.
10. Сравнение МИО по важнейшим механизмам интеграции.
11. Роль бизнеса в интеграционных процессах - сравнительный подход
12. Роль Государства в итеграционных процессах- сравнительный анализ.
13. Роль ТНК в интеграционных процессах.
14. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и опыт МИО.

6.2. Темы письменных работ

1. Неоклассические теории МЭИ.
2. Кейнсианские теории МЭИ.
3. Вклад ученых РФ в развитие теории интеграции
4. Опыт интеграционных процессов в СЭВ.
5. Интеграционные процессы в ЕС (по критериям сравнения МИО)
6. Интеграционные процессы в NAFTA(по критериям сравнения МИО)
7. Интеграционные процессы в MERCOSUR (по критериям сравнения МИО)
8. Интеграция в АТЭС. (по критериям сравнения МИО)
9. Интеграция на постсоветском пространстве (по критериям сравнения МИО)
10. Интеграционные процессы в ШОС

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байков А.А.	Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии	Москва, 2012

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под ред. О.В. Буториной	Европейская интеграция	Москва, 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	В.А. Липатов	Международная экономическая интеграция: Учебно-практическое пособие из университетской библиотеки online	М.: Евразийский открытый институт, 2011

7.2. Электронные образовательные ресурсы

7.2.1	http://www.inion.ru/product/db_2.htm - Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)		
7.2.2	http://fuji.viniti.msk.su/ - Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) http://www.nlr.ru:8101/ - Российская национальная библиотека		
7.2.3	http://lib.febras.ru/katalog.htm - Центральная научная библиотека ДВО РАН		
7.2.4	http://www.gpntb.ru/win/search/ Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)		
7.2.5	http://uwh.lib.msu.su/ - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова		
7.2.6			

7.3. Программное обеспечение

7.3.1	MathCAD, Автокод, AdobePhotoshop, Coreldraw, Компас, VBasic 6, VisualFoxPro 7.0; Delphi 6 и др.		
7.3.2	В компьютерном классе установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, видеомagniтофоны, экран настенный, компьютерный класс, мультимедийные средства.		
-----	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(ТЕМЫ И ВОПРОСЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы сравнения международных интеграционных объединений

Тема 1. Основные теории МЭИ.

Неоклассический и кейнсианский подходы к международной экономической интеграции. Вклад ученых Франции, Германии, США, Великобритании. Вклад российских ученых в развитии теории интеграции. Этапы развития интеграции (Б.Баласса). Уровни и модели интеграции. Открытый и закрытый регионализм. Интеграция «сверху» и «снизу». Предпосылки и причины интеграции. Факторы развития интеграции. Политические аспекты интеграции. Интеграция и глобализация. Важнейшие интеграционные объединения в современной мировой системе. ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АТЭС, интеграционные структуры на постсоветском пространстве. Опыт СЭВ. СССР как интеграционная система.

Тема 2. Основные критерии сравнения МИО. (Методологические подходы к анализу интеграционных объединений)

Общие критерии сравнения. Количество стран-участниц, уровни развития стран, степень дифференциации уровня развития, степень взаимодополняемости экономик. Емкость внутреннего рынка. Численность населения. Роль в мировой экономике. Ведущие страны-интеграторы. Качественные и количественные оценки. Особенности предпосылок интеграции. Причины интеграции и их специфика в разных системах. Роль микро- и макроуровней интеграции. Роль государств и бизнеса в интеграционной модели. Зрелость наднациональных институтов регулирования. Модель интеграции. Этапы развития. Динамичность развертывания интеграционных отношений. Специфика целей и направлений интеграции. Потенциал расширения группировок и развития интеграции вглубь. Степень развитости внешнеэкономических связей. Темпы экономического роста. Проблемы и противоречия развития. Потенциал распада структур. Роль неэкономических аспектов интеграции. Частные критерии сравнения. Различие систем регулирования торговли, движения капитала, миграции рабочей силы, валютных отношений. Различие институциональных структур, многообразие договорных основ.

Раздел 2. Сравнительный анализ интеграционных объединений.

Тема 3. Сравнение по критериям основных параметров экономического развития, структуры, модели интеграции, места МИО в мировой экономике, предпосылок, причин и целей развития (ЕС, НАФТА,

МЕРКОСУР, АТЭС, интеграционные структуры на постсоветском пространстве)

Тема 4. Сравнение МИО по критериям стадии интеграции, направлений интеграции, проблем и противоречий стран. Оценка интеграции вглубь и вширь. Роль бизнеса в интеграционном взаимодействии (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АТЭС, интеграционные структуры на постсоветском пространстве).

Тема 5. Сравнение институциональных механизмов интеграции. Роль государств в интеграции. Проблемы наднационального регулирования. Проблемы суверенитета. Политические аспекты интеграции. (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АТЭС, интеграционные структуры на постсоветском пространстве).

Тема 6. Экономический потенциал развития МИО и изменение их роли и места в мировой системе. Проблемы экономического роста. Мировой экономический кризис и интеграционные процессы. Потенциал распада систем. Опыт СССР для интеграционных группировок. (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АТЭС, интеграционные структуры на постсоветском пространстве). Опыт интеграционных группировок и проблемы интеграционной политики РФ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Поскольку курс предполагает проведение только семинарских занятий и самостоятельную работу, то предложенное выше содержание курса по разделам и темам является также основой для подготовки к семинарским занятиям. По каждой из 6 тем предлагается совокупность опорных вопросов, которые будут обсуждаться на семинаре.

Первые две темы носят теоретико-методологический характер, задающий основы подхода к сравнительному анализу интеграционных систем. Перечень вопросов к обсуждению носит предварительный характер, предполагается, что студенты могут и должны предлагать и свое видение структуры обсуждаемых проблем, имея в виду их заинтересованность в выявлении тех аспектов обсуждаемых вопросов, которые могут быть им полезны для написания магистерской диссертации. Обозначенные в содержании курса вопросы первых двух тем могут быть подготовлены в виде небольших докладов или рефератов.

Последующие четыре темы непосредственно посвящены сравнительному анализу интеграционных систем. При этом магистрантам предлагается самостоятельно выбрать, с учетом их интересов, одну из интеграционных группировок, которую они будут изучать в соответствии и избранными для сравнительного анализа критериями. (Возможно включение в сравнительный анализ тех интеграционных объединений, которые не показаны в содержании курса). В этом случае семинары будут

протекать как обмен знаниями и мнениями по всему кругу затрагиваемых вопросов по каждой интеграционной системе. Сравнение функционирования интеграционных систем будет осуществляться непосредственно в этом процессе обсуждения. Предполагается возможность использования в процессе занятий краткого иллюстративного материала, подготавливаемого студентами по каждой теме по «своей» интеграционной системе, в том числе в электронном виде.

Те вопросы курса, которые не будут рассмотрены на семинарском занятии, магистранты изучают самостоятельно, опираясь на рекомендованную литературу, источники Интернета, официальные сайты интеграционных объединений и на статьи в научных журналах соответствующего профиля.

Участие в работе на каждом из семинаров будет оцениваться по 10-балльной системе. Итого по курсу можно набрать 60 баллов. Активное и успешное участие в работе на семинарах, отсутствие пропусков занятий дает возможность получить автоматический зачет (экзамен). Если имеются пропуски занятий, пассивность на семинарах, предстоит сдача зачета (экзамена) по курсу, а также обязательное написание и сдача реферата по одной из рекомендуемых тем.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Основные теории МЭИ, различие в подходах.
2. Важнейшие критерии сравнения МЭИ
3. Основные интеграционные объединения - их состав, время образования. Этап развития.
4. Сравнение МИО по основным макроэкономическим показателям.
5. Сравнение МИО по критериям модели и стадии мэи.
6. Сравнение МИО по роли в мировой экономике и политике.
7. Сравнение МИО по критериям остроты проблем и противоречий интеграции - экономических, политических, социальных..
8. Сравнение МИО по динамике и перспективам экономического развития
9. Различие институциональных основ МИО.
10. Сравнение МИО по важнейшим механизмам интеграции.
11. Роль бизнеса в интеграционных процессах - сравнительный подход
12. Роль Государства в итеграционных процессах- сравнительный анализ.
13. Роль ТНК в интеграционных процессах.
14. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и опыт МИО.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Неоклассические теории МЭИ.
2. Кейнсианские теории МЭИ.
3. Вклад ученых РФ в развитие теории интеграции
4. Опыт интеграционных процессов в СЭВ.
5. Интеграционные процессы в ЕС (по критериям сравнения МИО)
6. Интеграционные процессы в NAFTA(по критериям сравнения МИО)
7. Интеграционные процессы в MERCOSUR (по критериям сравнения МИО)
8. Интеграция в АТЭС. (по критериям сравнения МИО)
9. Интеграция на постсоветском пространстве (по критериям сравнения МИО)
10. Интеграционные процессы в ШОС